

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 2 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» Начальное общее образование (Москва, 2004 г.) (Сборник нормативных документов. Начальная школа/сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004. с.3-50), на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России».

**Курс рассчитан на изучение «Русского языка» во 2 классе из расчета 170 ч в год (5 ч в неделю, 34 учебные недели).**

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**К концу 2 класса учащиеся должны**

**знать:**

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,

- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

**уметь:**

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
  - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
  - писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща**, чу — щу, чк, **чн**, **щн**;
  - правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаш*);
  - писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
  - писать отдельно предлоги со словами;
  - производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и

соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;

- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

**использовать:**

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания русского языка.**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1,2, 2016

**а также методических пособий для учителя:**

1) В.П.Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.

В 2ч., Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2015

2) Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс

3) Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплексу «Русский язык:

2 класс». М.: Просвещение, 2015 год

4) Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык: Рабочие программы.

1-4 кл.: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений.-  
М.:Просвещение,  
2014.- (Школа России)

### **Аннотация к рабочей программе по литературному чтению, 2 класс**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, типовой учебной программы УМК «Школа России», рекомендованной Министерством образования РФ и программы по литературному чтению УМК «Школа России», разработанной Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. / Москва. Просвещение. 2011 г. в соответствии с требованиями ФГОС.

**На изучение курса во 2 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.**

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных

**задач:**

- **развивать** у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- **учить** детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- **формировать** умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- **развивать** поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- **формировать** потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- **обогащать** чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- **формировать** эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- **обеспечивать** достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- **расширять** кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- **обеспечивать** развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- **работать** с различными типами текстов;
- **создавать** условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

### **В результате изучения предмета учащиеся 2 класса должны:**

#### **знать/ уметь**

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
- правильно ставить ударение в словах, чётко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стиха (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения;
- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объема, связанных с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию;
- правила подготовки к выразительному чтению: обдумать содержание, представить себе изображённую картину, услышать звучание строки, фразы и уловить их мелодичность;
- средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения);
- различать на слух произведения различных жанров;
- знать наизусть 8-10 произведений классиков отечественной литературы.
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нём предложения, подтверждающие устное высказывание;
- пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинный план или вопросы;

- ориентироваться в учебной книге с помощью содержания, уметь пользоваться вопросами и заданиями, помещёнными в учебнике;
- передавать впечатления от общения с природой с помощью высказываний и рисунков.

### **Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания литературного чтения.**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

- 1) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1,2 – М.: Просвещение, 2013
- 2) Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь 2 класс. М.: Просвещение, 2015

**а также методических пособий для учителя:**

- 1) Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.
- 2) Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для общеобраз. учреждений.-М.: Просвещение, 2014.- (Школа России)
- 3) Шубина Г.В. Литературное чтение: 2 класс: КИМ-М.: «Зкзамен», 2014

### **Аннотация к рабочей программе по математике, 2 класс**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии с рабочей программой по математике авторского коллектива М.И.Моро и др.(Математика. Рабочие программы.1-4 классы. Предметная линия учебников М.И.Моро и др./М.И.Моро, С.И.Волкова, С..В. Степанова и др.- М.:Просвещение,2012)

**На изучение математики во втором классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами

познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);  
— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**В результате изучения предмета учащиеся 2 класса должны:**

***знать/понимать***

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

***уметь***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания математики.**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 2 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2015.

**а также методических пособий для учителя:**

- 1) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Методические рекомендации. 2 класс. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2014
- 2) Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2014
- 3) Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2015.
- 4) Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплексу М.И.Моро- М.: ВАКО, 2013.

**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру, 2 класс**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы начального общего образования ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», планируемых результатов начального общего образования.

**На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 ч в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели)**

Изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о картине мира и осознание места в нём;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

Основными задачами реализации данного курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**В результате изучения предмета учащиеся 2 класса должны:**

***знать/понимать***

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;



- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль тура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

#### **уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные чело веком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
  - различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
  - соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
  - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
  - приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

### **Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания окружающего мира.**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Мир вокруг нас: Учебник для 2 класса: В 2 ч. Часть 1,2/ Плешаков А. А., - М.:Просвещение, 2014

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь:2 класс: В 2 ч. Ч.1,2.-М.: Просвещение, 2014

**а также методических пособий для учителя:**

- 1) Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобр. учреждений/ Плешаков А.А.Соловьева А.Е.-М.: Просвещение, 2013-(Школа России)
- 2) Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: 2 класс: Тесты- М.: Просвещение, 2015
- 3) Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы.-М.: Просвещение, 2012.
- 4) Поурочные разработки к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» /А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»,2015.

**Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству,**  
**2 класс**

Настоящая программа «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального образования на основании целостного интегрированного курса программы «Изобразительное искусство и художественный труд» для 2 класса, под руководством и редакцией Б.М. Неменского //Сборник программ для 1 – 9 классов. - М.: Просвещение 2007, которая является допущенной МО РФ и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы на **34 часа в год (1 час в неделю) для 2 класса.**

Одной из главных целей преподавания искусства становится задача развития у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, способности «углубления в себя», осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

***Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:***

1. овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно- прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;
2. развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

**В результате изучения предмета учащиеся 2 класса должны:**

***знать:***

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального

воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.);

- основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра);
- простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода;
- начальные сведения о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, собственная и падающая тени), о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения;
- о делении цветового круга на группу «холодных» и «теплых» цветов, промежуточный зеленый, на хроматические и ахроматические цвета;
- начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека;
- начальные сведения о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне;
- роль фантазии и преобразования форм и образов в творчестве художника;
- о деятельности художника (что и с помощью каких материалов может изображать художник);
- особенности работы акварельными и гуашевыми красками, а также назначение палитры.

***уметь:***

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;
- стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
- использовать навыки компоновки;
- передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних — выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.п.);
- применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
- менять направление штриха, линии, мазка согласно форме;
- составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических фигур;
- лепить несложные объекты (фрукты, животных, фигуры человека, игрушки);
- составлять аппликационные композиции из разных материалов (аппликация, коллаж)
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для самостоятельной творческой деятельности;
- обогащение опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставки.

### **Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания изобразительного искусства.**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Коротеева Е.И.

Изобразительное искусство: Искусство и ты: 2 класс Учебник/ Под. Ред. Б. М. Неменского 2014

Горяева Н. А. и др.

Изобразительное искусство: Твоя мастерская. Рабочая тетрадь: 2 класс / Под. Ред. Б. М. Неменского 2014

**а также методических пособий для учителя:**

- 1) Б.Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа 1-9 классы. – М.: «Просвещение», 2012
- 2) Дроздова С.Б. Изобразительное искусство. 2 класс. Поурочные планы. – Волгоград: «Учитель», 2013
- 3) И.В. Федотова. Изобразительное искусство 2 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Неменской - Волгоград: Учитель, 2013 -171 с.
- 4) И.К. Щерблыкин и др. Аппликационные работы в начальных классах: Кн.для учителя. М.: Просвещение, 1990. – 191 с.

### **Аннотация к рабочей программе по технологии, 2 класс**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, типовой учебной программы УМК «Школа России», рекомендованной Министерством образования РФ и типовая рабочая программа по технологии УМК «Школа России», разработанной Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой / Москва. Просвещение. 2011 г. в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование

(предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение технологии во 2 классе выделяется **34 ч в год. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).**

*В результате изучения технологии ученик должен*

#### **знать/понимать**

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств
- основные источники информации;

#### **уметь**

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности,
- осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы,
- эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме,
- эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним
- признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке
- изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для: выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.); соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий; создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

осуществления сотрудничества в совместной работе.

#### **Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания технологии.**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Программа «Технология 1-4» Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Человек. Природа. техника: Учебник: 2 класс. 2014

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Человек. Природа. техника : Рабочая тетрадь: 2 класс.

**а также методических пособий для учителя:**

- 1) Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс
- 2) Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть" -Комплекты тематических таблиц: «Технология обработки ткани», «Обработка бумаги и картона» , «Организация рабочего места»