



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа № 585  
 Кировского района Санкт-Петербурга  
 Дачный проспект, дом 3, корпус 2, литер А, Санкт-Петербург, 198262,  
 телефон/факс 8-812-417-27-72, e-mail: sc585@kirov.spb.ru, www.sc585.spb.ru

**«ПРИНЯТО»**  
 на заседании ШМО  
 классных руководи-

ГБОУ СОШ № 585  
 Кировского района  
 Санкт-Петербурга

телей  
 29.08.2023г.

Подписано электронной подписью  
 31.08.2023 18:16

Председатель ШМО  
 Савченко О.Н.

директор школы

Варова Ирина Александровна

7805039638-1-1694326500-20230910-252-0-0915-00

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
 приказом директора  
 ГБОУ СОШ № 585  
 Кировского района  
 Санкт-Петербурга

№ 527/0 от 31.08.2023г.

Директор  
 И.А. Варова



**Рабочая программа социального педагога Осиповой Н.В.  
 на 2023-2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

*Основания для разработки Программы  
Актуальность для ГБОУ СОШ № 585  
Нормативная база  
Анализ условий для реализации Программы*

### **2. Концептуальные подходы**

*Основные понятия, используемые при составлении и реализации Программы  
Структура технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних  
Концептуальные подходы (авторы и идеи, положенные в основу разработки программы)*

### **3. Основная часть**

*Основные разработчики Программы  
Целевые группы, на которые направлена деятельность Программы  
Цели Программы  
Задачи Программы  
Сроки реализации Программы  
Предполагаемый результат  
Точки риска при реализации Программы  
Специалисты, реализующие Программу  
Направления реализации Программы*

### **4. Календарный план мероприятий**

## 1. Пояснительная записка

### *Основания для разработки Программы*

Любые социально-политические и экономические преобразования в стране всегда затрагивают несовершеннолетних. Распространение в стране алкоголизма и наркомании, падение авторитета взрослых, родительский инфантилизм и неосведомленность в понятиях ответственного родительства, недостаток семейного общения, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств у детей, что часто приводит к их асоциальному поведению. Сегодня налицо прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, а также цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро эти процессы проявляются на рубеже перехода из детства в подростковый возраст.

В последнее время подростки всё чаще становятся криминально активной категорией населения, особенно в таком крупном городе, как Санкт-Петербург. Это молодые, социально незрелые люди, которые ещё не осознают, что за любые преступления или правонарушения рано или поздно наступает ответственность. Это те несовершеннолетние, развитие которых осложнено влиянием отрицательных социально-психологических факторов (проблемами в адаптации к учебному процессу, к жизни школы), трудностями взаимоотношений в семье, подверженностью негативному воздействию средств массовой информации, неблагоприятным социальным отрицательным влияниям.

Наряду со стабильным ростом алкоголизма, наркомании, безнадзорности, сексуальной распущенности, правонарушений и преступлений, увеличением других антиобщественных действий, особо настораживает тенденция изменения ценности ориентаций подростков и юношества. Она проявляется в вытеснении традиционных ценностей нравственного порядка, в замещении их физической силой, снижении общественно полезной активности, утверждении социальной апатии, появлении устойчивых стремлений к достижению материального достатка любой ценой, нарушении социальных и нравственных норм.

Конечно, учитель не в силах изменить нравственно-политический климат в стране, но он может побудить задуматься о возможных последствиях противоправных действий, показать, чем он рискует. Таким образом, при условии тесного взаимодействия с семьёй, грамотно воздействуя на сознание и поведение детей, школа способна во многом влиять на личность ребёнка и проводить профилактику негативных явлений в среде несовершеннолетних.

### *Актуальность для ГБОУ СОШ № 585*

Практика показывает, что ежегодная работа социального педагога проводимая в соответствии с запланированными мероприятиями, а также в тесном сотрудничестве с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, отделением дополнительного образования детей (ОДОД), представителями родительской общественности, - имеет высокую эффективность и практическую значимость. Поэтому данная программа является продолжением проведённой работы и учитывает требования времени и особенности контингента в ОУ, сложившиеся на данный момент времени.

Программа учитывает данные Социального паспорта школы, традиционно составляемого в сентябре и позволяющего уточнить особенности контингента для планирования мероприятий профилактической работы. Во внимание принимаются причины постановки учащихся на Внутришкольный контроль в 2022-2023 уч. году и различные негативные моменты, влияющие на поведение несовершеннолетних.

Исходя из краткого анализа социального паспорта школы по льготникам и сравнения начала и конца года, количество детей-инвалидов в течение увеличилось на 1 человека. Остаётся примерно на том же уровне количество учащихся льготных категорий, для которых традиционно организовывается оформление льготного проезда и обеспечение бесплатным горячим питанием: из многодетных семей - 98/99, опекаемые – 6/6, учащиеся из семей, потерявших кормильца – 14/14 дети; пасынков и падчериц родителей-участников СВО в школе на начало 2023-2024 уч. года – 7 человек.

## Анализ по внутришкольному контролю:

Категории детей и семей	Сентябрь 2022 г./май 2023 года
Дети, состоящие на ВШК	3/7
Семьи, состоящие на ВШК	2/2
Дети, состоящие на учете ОДН	1/3
Семьи, состоящие на учете ОДН	2/2

**Причины постановки учащихся на внутришкольный учёт** в течение года: систематическое нарушение школьной дисциплины (+2) и учёт в ПДН(+2); семей – ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей в отношении несовершеннолетних детей, а также злоупотребление алкоголем. С учащимися подучётных категорий проводилась индивидуально-профилактическая работа по планам ИПР. Это уже ставшие традиционными направления работы, с упором на проблему каждого конкретного ребёнка:

- Проведение регулярных профилактических бесед.
- Проведение бесед с родителями данных учащихся.
- Приглашение и рассмотрение на школьном Совете по профилактике.
- Контроль успеваемости, посещаемости, психолого-педагогическое наблюдение за поведением данных учащихся.
- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга), информирование о возможностях организации каникулярного отдыха, трудоустройства подростков, в т.ч. в летний период.
- Сотрудничество с различными организациями в рамках межведомственного взаимодействия, организация лекций, тренингов и других профилактических мероприятий, встреч с интересными людьми.
- Привлечение учащихся к участию в школьных, районных, городских и всероссийских конкурсах.
- Консультативная и информационная помощь детям и родителям в профориентации:

- беседы и консультации для детей и родителей;
- активное взаимодействие с педагогом-психологом;
- рекомендации и консультации по подбору дальнейшего образовательного маршрута в случае необходимости и по запросу родителей.

**Семей в социально-опасном положении** в контингенте выявлено 2, на май 2023 г. остаётся 1, состоят на профилактическом учёте в ОДН – 2. Учащиеся из данных семей находятся на постоянном контроле классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, с семьями работают участковый инспектор ОДН, Центр помощи семье и детям, подключался по ходатайству школы Воспитательный дом.

Принадлежности или причисления себя учащимися к **неформальным молодежным объединениям** – не выявлено. С целью профилактической работы классными руководителями проводился мониторинг страниц в социальных сетях.

**Профилактика экстремизма и терроризма** традиционно включала в себя тематическую декаду, беседы накануне каникул, разъяснение в том числе родителям через родительские группы путей вовлечения в подобные объединения. Тема проработана стендовой информацией, информацией для детей, родителей и педагогов в различных месседжерах. Проведено тестирование старшеклассников на знание законодательства в сфере организации и участия в массовых мероприятиях и ответственности за несанкционированные митинги и протестные акции.

**Строгий учет посещаемости** учащимися занятий в школе ведется постоянно. На конец года в динамическом отсеке - одна учащаяся, предположительно выехавшая за пределы РФ с родителями, информация своевременно направлена в полицию и дублируется в соответствии с ситуацией.

Основной **причиной пропусков уроков** без уважительной причины чаще всего является недостаточный контроль со стороны законных представителей, отсутствие соответствующей реакции родителей на первичные тревожные сигналы из школы.

Профилактическая работа с учащимися по **предотвращению пропусков без уважительной причины** включает в себя: строгий контроль посещаемости школы учащимися; взаимодействие всех сторон учебного процесса; проведение профилактических бесед с н/л и родителями об ответственности за посещение школы; рассмотрение проблем учащихся на школьном Совете профилактики; сотрудничество с инспектором ОДН в случаях, вызывающих тревогу и привлечение родителей к ответственности.

В период с 01.09.2022 г. по 25.05.2023 г. на заседаниях **комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав** рассмотрены 3 несовершеннолетних и их родителей. 1 учащийся поставлен на учёт в ОДН (мелкое хищение), в двух других случаях комиссия ограничилась в отношении учащихся принятием мер в отношении родителей.

В течение учебного года в школе работал школьный **Совет по профилактике правонарушений**. Было проведено 14 заседаний, рассматривались различные ситуации с учащимися и их семьями: пропуски уроков учащимися без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, грубое или неоднократное нарушение школьной дисциплины.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено **139 бесед с родителями** (в присутствии учащихся и без) по темам: пропуски уроков без уважительной причины, неудовлетворительная успеваемость, нарушение школьной дисциплины, по различным запросам от учащихся и родителей, а также содержащие советы и рекомендации по формированию здорового образа жизни, поддержанию интереса к обучению, формированию вкуса и стремления выглядеть опрятно и аккуратно, подбору образовательного маршрута после школы, построению бесконфликтных детско-родительских отношений и т.д.

На **280 записей** пополнились журналы **беседы социальных педагогов с учащимися**. Это не только общение с детьми по случаю дисциплинарных нарушений, либо трудностей с учёбой и посещаемостью, но и плановые и внеплановые профилактические беседы как с состоящими на ВШК, так и с теми, кто вызывает по тем или иным причинам тревогу педагогов, а также сам приходит за помощью и поддержкой.

В любой плановой или экстренной ситуации **работа социального педагога сопровождается консультационным или непосредственным психологическим сопровождением педагога-психолога**: при необходимости нормализации детско-родительских, межличностных, внутришкольных отношений, при трудностях в успеваемости либо посещаемости детей, и особенно в случаях внутриличностных проблем, при снижении мотивации ребёнка, в случаях выявления попыток травли и буллинга, снижении ценностных нравственных ориентиров и др. тревожных моментах в жизни детей и подростков.

В течение учебного года проводилась традиционная совместная работа с заведующим **ОДОД** по организации досуга учащихся, состоящих на ВШК, а также нуждающихся в особом педагогическом внимании.

**Инспекторы ОДН** 8 отдела полиции УМВД России по Кировскому району Санкт-Петербурга. В текущем учебном году в основном это обмен данными, и оперативное реагирование на острые ситуации по учащимся.

Учащиеся школы по плану совместной работы участвуют в конкурсах **ПМК имени Лёни Голикова**, «Ракета», посещают кружки и секции. С целью вовлечения в ПМК учащимся раздаются агитационные листовки и буклеты, проводилась личная встреча со специалистами по социальной работе с молодёжью Ириной Гольдер. Планируется участие педагогов допобразования клубов в традиционной акции «Начни каникулы в школе!» в следующем учебном году, чтобы непосредственно на мастер-классах дать ребятам примеры досуговой деятельности.

Совместная работа с **Городским центром профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних «Контакт»** и Санкт-Петербургским государственным учре-

ждением «**Центр помощи семье и детям**»: обмен информацией по подучётным учащимся и родителям, оказание психологической помощи по планам межведомственного взаимодействия и по запросу школы, содействие в организации досуга и трудоустройстве, принимали участие в беседах с родителями. Тренинги и интерактивные занятия от КОНТАКТА - «Мои ресурсы», «Твоя жизнь – твоя ответственность».

С учащимися проводилась активная работа психолога **Центра психолого-педагогического сопровождения Кировского района** А.С. Прокопцовой по программам Клуб юных друзей правопорядка и Коррекция агрессивных проявлений и негативных эмоциональных состояний. Большой позитивный отклик нашли и дополнительные «бонусные» занятия, игры (пропаганда ЗОЖ, профилактика зависимого поведения, приобщение к телефону доверия).

Специалисты Центра по первому зову подключались к работе с учащимися в случае необходимости, оказывали по требованию консультативную и методическую помощь, а также принимали участие в родительских собраниях на темы профилактики деструктивного поведения, выступали на семинаре для педагогов.

Школа продолжила активное сотрудничество с врачом по гигиене и здоровью ДПО № 25 Вороновой Светланой Владимировной. Серия лекций по здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек (табакокурение, вейпы, алкоголизм, наркомания), вредному влиянию гаджетов на здоровье детей с выдачей подготовленных доктором памяток была организована в интересной форме, с видеосюжетами, презентациями, яркими учебными фильмами, также Светлана Владимировна готовила материалы для размещения в родительских группах.

Налажен в 2022-2023 учебном году контакт с ГНБ. Совместные мероприятия «Однозначное «НЕТ!» и «Помощь рядом!» для учащихся 8-11 классов были направлены на разъяснение ребятам от лица специалистов всей опасности раннего немедицинского приема ПАВ и наркотических средств, необходимости ответственного отношения к своему здоровью и здоровью близких, а также на вооружение знаниями о возможностях ГНБ в плане своевременной помощи в сложных ситуациях возникновения опасных зависимостей.

**СПб РОО «Центр защиты и развития личности»** в лице председателя Леонида Армера принял участие в семинаре для классных руководителей по профилактике Интернет-рисков и других негативных явлений в подростковой среде. На ярких примерах из деятельности Центра Леонид Алексеевич показал, как много опасностей подстерегает детей в Интернете, и ещё раз подчеркнул, как велика роль педагога, классного руководителя в постоянном возможном контроле и внимательном отношении к состоянию и настроению ребёнка для оперативного привлечения к разрешению опасных ситуаций всех необходимых ресурсов помощи.

**Городской Центр медицинской профилактики:** в рамках антинаркотического месячника и декады ЗОЖ, благодаря видео-материалам по здоровьесбережению, школе удалось продуктивно дополнить дистанционную работу с родителями и педагогами – в соц. сетях размещались советы врачей, психологов, психиатров, юристов по самым разным аспектам охраны жизни и здоровья детей.

«**Лиза Алерт**» в лице инструктора Валерия Кушнера становится активным помощником школы в предотвращении правонарушений в отношении детей посредством встреч «Потеряться – не значит пропасть!»

**Профориентационная работа** включала в себя сотрудничество с Центром «Вектор», АЗН (на базе школы в течение года были) трудоустроены 7 учащихся, СПО и ВУЗами, «Лигой мастеров», ДУМ, ЦДЮТТ, ДДЮТ. Школа участвовала в федеральном проекте «Билет в будущее», подключалась к просмотру уроков «Проектория» (ШОУПРОФЕССИЙ), посетила мероприятия «Молодёжная биржа», День профессий судостроения, профориентационный слёт «Все школы в гости к нам», День абитуриента и др. городские и районные профориентационные мероприятия.

В данном учебном году социальные педагоги принимали активное участие в заседаниях РМО, районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях, районных родительских собраниях. Велась работа с методической и специальной литературой. **Закончены курсы «Актуаль-**

ные технологии выбора профессии: система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».

**Таким образом, учитывая причины постановки на ВШК за последние два года, необходимо уделить внимание** профилактике нарушений дисциплины в ОУ, а также формированию потребности в ведении ЗОЖ. Также необходима работа с педагогами и родителями по повышению правовой грамотности и профилактике детско-родительских конфликтов.

**В целях решения проблем учащихся, состоящих на ВШК и относящихся к категории «нуждающиеся в особом педагогическом внимании», а также в целях ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних деятельность социального педагога традиционно включает и продолжит включать в себя:**

- Проведение регулярных профилактических бесед с детьми.
- Проведение бесед с родителями данных учащихся.
- Приглашение и рассмотрение учащихся на школьном Совете по профилактике.
- Строгий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, склонных к прогулам без уважительной причины.
- Помощь в организации досуга учащихся.
- Привлечение учащихся к мероприятиям внутри класса и общешкольным.
- Ранняя профориентация учащихся при содействии центра «Вектор», ЦДЮТТ, уроков «Проектория», федерального проекта «Билет в будущее» и др.
- Сотрудничество с различными организациями в рамках межведомственного взаимодействия, организация лекций и других профилактических мероприятий.

С выявленными «тревожными» семьями, семьями учащихся «группы риска», а также для предотвращения попадания детей и семей в социально-опасное положение необходимо также продолжить работу по следующим направлениям:

- Совместная работа Службы сопровождения, проведение профилактических мероприятий с учащимися и родителями;
- Совместная работа с инспектором ОДН;
- Совместная работа со специалистами центров: «Контакт» (в случае совершения правонарушений), «Центр помощи семье и детям» и ЦППС, Воспитательный дом;
- Совместная работа с Отделом опеки и попечительства МО «Дачное» и др. муниципальных образований;
- Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей, сотрудничество с ОДОД «Дачное», ПМК им. Лени Голикова, ЦДЮТТ, ДДЮТ.

С учётом ситуации и особенностей контингента ГБОУ СОШ № 585 можно назвать **основные ориентиры в работе социального педагога на 2023-2024 годы:**

- профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- реализация права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи, профилактика детско-родительских конфликтов;
- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;
- повышение эффективности межведомственного взаимодействия;
- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними;
- повышение уровня собственной профессиональной компетентности и вооружение педагогов методическими рекомендациями.

#### **Нормативная база**

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полной реализации своих прав и осуществления обязанностей специалистами в ходе реализации данной Программы используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Страсбургская декларация. Деонтологический Кодекс. Принята 21 октября 1990 года
- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении н/летних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года)
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010
- Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ)
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011)
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ
- Жилищный Кодекс РФ
- Трудовой Кодекс РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон СПб от 20.04.2005 № 170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в СПб»
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 №427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)»
- Закон Санкт-Петербурга от 20.10.2005 №493-75 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в игорных заведениях»
- Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»
- Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена на заседании КДНиЗП при правительстве СПб 30.05.2006)
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту



детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и

и правонарушений несовершеннолетних» от 29.12.03 г. № 4485

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 311-р от 25.05.2005 об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2007 № 404-р «О совершенствовании профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений»
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.04.2006 N 340-Р «Об утверждении примерного положения о деятельности классного руководителя» (с учетом изменений, внесенных Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 57-р)
- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.05.2007 № 818/07-1 «Рекомендации по применению нормативных документов при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функции классного руководителя педагогическими работниками ОУ»
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » № 4485-ОКиГС от 29.12.2003 года
- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.03.2006 № 04-0919/О.О. «О дополнительных мерах в системе образования по предупреждению противоправной деятельности экстремистских групп»
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.03.2007 за № 04-1145/О.О. «О совершенствовании деятельности службы практической психологии в системе образования СПб»
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1405 от 07.07.2005 года по совершенствованию работы органов управления и учреждений образования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №01-14-1421/11-0-1 от 13 мая 2011 года «Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений»
- Методические рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» - 2012 год.
- Устав ГБОУ СОШ № 585 и Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

#### ***Анализ условий для реализации Программы***

1. Наличие кабинета для проведения индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (законными представителями) – имеется.
2. Доступ социального педагога к документам учащихся (личные дела, электронный журнал оценок и пропусков) – имеется.
3. Активное сотрудничество социального педагога с др. педагогическими работниками – установлено.
4. Конструктивные деловые отношения с различными субъектами профилактики – установлены.

## 2. Концептуальные подходы

### *Основные понятия, используемые при составлении и реализации Программы*

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

**безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

**беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

**несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности, находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

**дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

**девиантное поведение** - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу;

**асоциальное поведение** – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети;

**антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

**правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность;

**семья, находящаяся в социально опасном положении** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних, не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

**группа социального риска** - любое социальное сообщество, способствующее возникновению, развитию и реализации антиобщественного поведения несовершеннолетних;

**склонность к совершению правонарушений** – это уголовно не наказуемые поступки подростка, отклоняющиеся от морально-нравственных норм, принятых в данном обществе, наносящие вред общественным и межличностным взаимоотношениям. Иными словами, склонность к правонарушениям можно рассматривать, как крайнюю степень проявления асоциального поведения;

**профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и

устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении; **социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних** - процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков;

**общая профилактика** подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах;

**индивидуальная профилактика** направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий;

**специальная профилактика** - система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.;

**первичная профилактика** – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование склонности к совершению правонарушений. Данный вид профилактики по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Сутью профилактической деятельности является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для подростка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией, которая будет способствовать совершению правонарушения;

**вторичная профилактика** - комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Сутью вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной помощи и поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации;

**третичная профилактика** – комплекс мер, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

### ***Структура технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних***

#### ***Диагностический этап:***

Целью диагностического этапа является выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении. Этимологическая диагностика может восстановить «историю», приведшую ребенка к правонарушению; какие факторы спровоцировали актуальное состояние ребенка; какая часть микросреды оказалась наиболее несостоятельной в ее положительных воздействиях на ребенка; является ли влияние перечисленных факторов многоплановым, многосторонним, интенсивным, длительным, и на какой период развития ребенка падают эти воздействия; как ребенок реагирует на позитивное, негативное или дезинтегрирующее влияние микросреды, какова его сопротивляемость; исследование внутренней среды: мотивы, ценности, Я-концепция, самооценка и т.д.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦППС района.

Методы: опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, тесты, личностные опросники, социометрия  
 Документы: личное дело, характеристики (семьи, ребенка, класса), заявки на постановку на внутришкольный контроль, информация по внутришкольному контролю, из базы данных по правонарушениям, выписка из классного журнала, выписка из журнала учета посещаемости, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостицы и т.д.), справки, протоколы диагностической беседы, акты обследования, акты ЖБУ, разрешение (согласие) родителей на проведение диагностической работы с ребенком, личное дело учащегося, рекомендации медиков о режиме работы с ребенком.

Аналитико-поисковый этап:

Цель: анализ данных полученных на диагностическом этапе, определение направления профилактической деятельности, формулировка конкретных задач по каждому направлению, подбор педагогически целесообразных средств и форм профилактической деятельности, поиск возможных субъектов (в том числе субъектов профилактики), способных осуществлять педагогически целесообразную профилактическую деятельность.

На данном этапе обычно проводятся советы по профилактике школы, психолого-педагогический консилиум. К работе привлекаются: классный руководитель, психолог, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения,

субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения, др.

Методы: анализ документации, библиографический метод, беседа, консультации, наблюдение, организационные методы, экспертный прогноз.

Документы: социальный паспорт (школы, класса), сводные таблицы, графики, план (карта) индивидуальной или групповой работы с ребенком (детьми), семьей (семьями); планы и протоколы МО, пед. советов, советов по профилактике, консилиумов, службы сопровождения и т.д., договоры о сотрудничестве (взаимодействии), заключение ТПМПК, рекомендации психолога и др. специалистов, заключения по результатам проведенного социально-педагогического и психодиагностического исследования.

Деятельностный этап:

Цель: организация профилактической работы с учетом решений и рекомендаций принятых на аналитико-поисковом этапе. На данном этапе по возможности происходит устранение причин, условий, обстоятельств, приводящих совершению правонарушений, либо создаются условия для изменения поведения ребенка и его отношения к этим обстоятельствам. Соответственно профилактические мероприятия могут быть направлены:

- на изменение внутреннего состояния ребенка: сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость); формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок; развитие навыков психической саморегуляции, способности к волевым условиям; формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям; развитие положительных склонностей и способностей, формирование адекватной самооценки; формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков;
- на внешние изменения: расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах; оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме; оптимизация уровня коммуникативной

деятельности в целом;

Профилактическая деятельность на данном этапе осуществляется по трем направлениям: родители, педагогический коллектив, ребенок.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, психолог, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, субъекты профилактики, специалисты ЦППС района, педагоги дополнительного образования и др.

Методы:

- методы социального контроля: социальный надзор, социальная опека,
  - методы коррекции активно-волевых дефектов, игнорирование страхов, навязчивых мыслей и действий,
  - методы самокоррекции: здорового смеха, самоубеждение, самовнушение, самораскрытие, релаксация,
  - деятельностные методы: трудового усилия, рациональной организации жизни детского коллектива,
  - методы форм организации: экскурсия, спортивные соревнования, конкурсы, практикумы, праздники, походы, викторины, олимпиады, совместный досуг в клубе по интересам,
  - методы передачи информации: реклама деятельности кружков и секций, яркий эмоциональный рассказ, монологическое изложение научных данных и фактов педагогом, самостоятельная работа с книгой,
  - методы непосредственного общения: семейное и индивидуальное консультирование, беседа, убеждение, тренинги, поощрение, наказание, стимулирование, внушение, требование, пример, установление логических взаимосвязей, конкретное пожелание, парадоксальная инструкция, эмоциональное заражение, переоценка, ролевое проигрывание, социальные пробы, позитивный настрой, патронаж,
  - событийные методы: круглые столы, деловые и ролевые игры, диспут, семинары, книжно-иллюстрированная выставка,
  - методы учебной работы: беседа, консультирование, наблюдение, включение в учебный процесс различных видов терапий (живописьтерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, ароматерапия, смехотерапия, флоротерапия, трудотерапия и т.д.).
- Документы: разрешение родителей (или договор) на профилактическую работу с ребенком, лист собеседования (консультации), протокол пед. совета, консилиума, совета по профилактике; информационные письма субъектам профилактики; планы организации досуга, форм отдыха и т.д.; акты обследования, ЖБУ; планы взаимодействия с субъектами профилактики; журнал регистрации консультаций; карта сопровождения учащихся, журналы или банки данных, в которых зафиксирована (отражена) профилактическая работа с родителями (законными представителями), с близкими людьми для учащегося; запросы и акты и т.д.

**Вторичная диагностика (оценочный этап):**

Цель: определение эффективности профилактической деятельности по окончании профилактической работы (проводится вторичная диагностика состояния ребенка, его окружения, оценивается степень решения проблем, выявленных на этапе первичной диагностики. Возможны 2 случая: проблема ребенка его ближайшего окружения решена положительно, т.е. профилактическая деятельность была эффективной, или проблемы ребенка и его ближайшего окружения не решены или решены частично. Во втором случае, необходимо выяснить: на каком этапе были допущены ошибки, возникли препятствия, в чем проявляется недостаток информации, кто из субъектов профилактики не выполнил свои обязанности и т.д. После этого необходимо произвести корректировку профилактической деятельности и повторно решить проблему ребенка и его ближайшего окружения.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦППС района.

Методы: опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, личностные опросники, социометрия, метод сравнения.

Документы: характеристики, заключение консилиума, пед. совета, службы сопровождения, совета по профилактике о результатах проведенной работы; сравнительные диаграммы, графики, мониторинг; сравнительный анализ данных, отзывы, справки, информация по внутри школьному контролю, из базы данных по правонарушениям, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, ответы на запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиницы и т.д.)

**Концептуальные подходы (авторы и идеи, положенные в основу разработки программы)**

- Теории девиантного поведения подростков: М.А.Алемаскин, Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, Б.П.Битинас, Я.И.Гилинский, Е.В.Змановская, И.С.Кон, С.А.Косабущая, Г.Ф.Кумарина, Г.М.Миньковский, А.В.Мудрик, И.А.Невский.
- Теории профилактики девиантного поведения: С.А.Алексеев, Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев, Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, Я.И.Гилинский, А.В.Гордеева, В.Н.Гуров, В.И.Загвязинский, К.Е.Игошев, В.П.Казимирчук, Ю.А.Клейберг, В.Т.Кондрашенко, В.Н.Кудрявцев, Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А.Мустафьева, М.Е.Позднякова, В.А.Сухомлинский, А.Б.Фомина, А.С.Харчев.
- Теории педагогических, социально-педагогических технологий: Е.А.Александрова, Н.В.Василькова, О.С.Газман, М.А.Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К.Селевко, В.П.Питюков, С.М.Юсфин.
- Проблемам проявления возрастных особенностей подростков посвящены работы В.И.Абраменко, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Т.В.Драгуновой, В.А.Крупецкой, А.С.Макаренко.
- Проблемам проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных дисгармоничными отношениями в семье, посвящены работы В.Г.Бочаровой, Ю.Р.Вишневого, Г.А.Гурко, А.Н.Елизарова, Е.Н.Заборовой, А.В.Меренкова, Г.П.Орлова, Б.С.Павлова, В.Г.Попова, В.В.Садовникова.
- Влиянию школьной среды на модель поведения подростков посвящены работы В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.

#### 4. Календарный план мероприятий

Мероприятия программы включают в себя направления: диагностическое, организационно-управленческое (координационное), информационно-просветительское, профилактическое, защитно-охранное, методическое.

1. Диагностическая работа предполагает сбор и анализ информации об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление учащихся и семей в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, а также учащихся категории «нуждающиеся в особом педагогическом внимании»; негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.
2. Организационно-управленческая работа направлена на координацию взаимодействия участников образовательного процесса, специалистов социальных служб и субъектов профилактики для оказания помощи учащимся, защиты и охраны их прав
3. Информационно-просветительская работа направлена на формирование у учащихся здорового образа жизни и полезных привычек, поддержание положительных жизненных ориентиров.
4. Профилактическая работа - социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты, а также профилактика отклонений в поведении ребенка:

со школьниками - предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением, которая осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности, а также сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути;

с родителями - предполагает тесное сотрудничество с родительской общественностью, которое включает в себя постоянную информационную поддержку, всеобщ и непосредственное вовлечение родителей в профилактические мероприятия, предусмотренные Программой (организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения; использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.);

5. Защитно-охранная работа предполагает защиту и охрану прав детей во взаимодействии со специалистами социальных служб и субъектов профилактики.

**Программа содержит в себе мероприятия, которые должны способствовать:**

1. Формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (права и обязанности несовершеннолетних и их родителей, виды ответственности, возраст наступления в соответствии с законом).
2. Вовлечению обучающихся в досуговую и социально-значимую деятельность. Формированию готовности к выбору профессии.
3. Противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Воспитанию толерантности.
4. Формированию гражданской ответственности в части соблюдения законодательства в сфере организации и проведения массовых мероприятий.
5. Повышению Интернет-грамотности, навыков по соблюдению кибер-безопасности, профилактика правонарушений и преступлений, совершаемых через Интернет несовершеннолетними и в отношении них.
6. Профилактике асоциального и агрессивного поведения. Воспитанию культуры мирного поведения (Служба медиации), обучению навыкам бесконфликтного общения, умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению.

7. Профилактике возникновения предпосылок для увлечения учащимися деструктивными течениями (связанными с травлей сверстников (буллинг), конфликтами, которые могут привести к насильственным преступлениям в школе).
8. Формированию потребности в ведении ЗОЖ, негативному отношению к вредным привычкам и опасным зависимостям (в том числе употреблению табакосодержащих веществ, курению эл. сигарет, вейпов, приему энергетиков, др. ПАВ и наркотических средств).
9. Укреплению семейных ценностей и института семьи.



### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**Цель:** провести сбор и анализ информации об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявить учащихся и семьи в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, а также учащихся «группы риска»; негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы

Содержание работы	Контингент	Сроки	Ответственные и участники деятельности	Отметка о выполнении
Организация работы по выявлению классными руководителями учащихся, не приступивших к занятиям с указанием причины	с 6 по 11 класс	до 11.09.	Социальный педагог Классный руководитель	
Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов	с 6 по 11 класс	до 22.09	Социальный педагог Классный руководитель	
Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий	с 6 по 11 класс	до 29.09	Социальный педагог	
Выявление тревожных ситуаций по новым учащимся (неблагополучие, склонность к суицидальному поведению, агрессии)	с 6 по 11 класс	до 30.09.	Социальный педагог Классный руководитель	
Выявление учащихся, находящихся в ТЖС	с 6 по 11 класс	в течение года	Социальный педагог Классный руководитель	
Сбор и сверка документов по инвалидности	с 6 по 11 класс	до 22.09 в течение года	Социальный педагог Школьный врач	
Выявление учащихся, состоящих на учете ПДН	с 6 по 11 класс	сентябрь – май	Социальный педагог Инспектор ПДН	
Анализ посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШК	с 6 по 11 класс	в течение года	Социальный педагог Классный руководитель	
Проведение различных опросов, анкетирования, тестирования среди учащихся	с 6 по 11 класс	в течение года	Социальный педагог Классный руководитель Школьный педагог – психолог	

Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля	с 6 по 11 класс	сентябрь, май	Социальный педагог Классный руководитель	
Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в соц. защите	с 6 по 11 класс	сентябрь – май	Социальный педагог	
Выявление учащихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины	с 6 по 11 класс	сентябрь - май	Социальный педагог Классный руководитель	
<b>КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА</b>				
Цель: координировать взаимодействия участников образовательного процесса, специалистов социальных служб и субъектов профилактики для оказания помощи учащимся, защиты и охраны их прав				
Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы с субъектами профилактики	с 6 по 11 класс	до 10.09.	Социальный педагог Субъекты профилактики	
Совместная работа с Центром «Контакт», Центром помощи семье и детям, ЦППС по сопровождению детей, состоящих на учете ПДН	с 6 по 11 класс	в течение года по планам совместной деятельности и по запросу	Социальный педагог Специалисты субъектов профилактики	
Работа с МО «Дачное», МО «Красненская речка» по категории опекаемые	с 6 по 11 класс	в течение года по запросу	Социальный педагог Представители МО «Дачное» и МО «Красненская речка»	
Совместная работа с СПб ГБУЗ ГНБ по профилактике алкогольной и наркозависимости (лекции для педагогов и родителей)	с 6 по 11 класс	В период антинаркотического месячника и при необходимости	Социальный педагог Зам. директора по ВР	
Совместная работа с комиссией ЦППС по выбору маршрута обучения учащихся	с 6 по 11 класс	в течение года	Социальный педагог Классный руководитель Специалисты Центра	
Работа с благотворительными организациями в целях оказания помощи нуждающимся	с 6 по 11 класс	в течение года в случаях возникновения необходимости	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	

Посещение суда, КДН и ЗП, органов социального обеспечения, и др. учреждений	с 6 по 11 класс	по мере запросу	Социальный педагог Классный руководитель	
Ведение базы данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ СОШ № 585»	с 6 по 11 класс	сентябрь - май	Социальный педагог	
Своевременное предоставление информации об учащихся, находящихся в списках «скрытого отсева»	с 6 по 11 класс	сентябрь - май	Социальный педагог	
Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	с 6 по 11 класс	сентябрь – май	Социальный педагог	
Организация досуга учащихся, состоящих на учете ВШК	с 6 по 11 класс	сентябрь – май	Социальный педагог Классный руководитель Педагоги ОДОД	
Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС, если школа – основной субъект профилактики по Постановлению КДН и ЗП	с 6 по 11 класс	в течение года	Социальный педагог Администрация школы	
Помощь в организации летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся	с 6 по 11 класс	май	Социальный педагог Классный руководитель	
Организация индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)	с 6 по 11 класс	в течение года	Социальный педагог Классный руководитель Специалисты ГБУ ДО ЦППС	
Оформление документации (внесение данных в социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д.)	с 6 по 11 класс	каждый месяц	Социальный педагог Классный руководитель	
Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции				
Участие в организации экскурсий, выездных профилактической направленности	с 6 по 11 класс	По согласованию с зам. директора по УВР	Служба сопровождения	

Обсуждение вопросов по посещаемости учащимися уроков, опозданиям, нарушению школьной дисциплины на Совете по профилактике правонарушений, методических объединениях классных руководителей, педагогических советах. Внесение коррективов в план работы	с 6 по 11 класс	в течение года		
<b>ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ работа</b>				
Цель: формирование у учащихся законопослушного поведения и поддержание потребности в ведении ЗОЖ				
Информирование родителей о ресурсах психолого-педагогической помощи школы и различных организаций района, Телефоне доверия и др. экстренных службах	с 6 по 11 класс	сентябрь, обновление информации в течение года		
Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений (в т.ч. связанных с экстремизмом, терроризмом, национализмом)	с 6 по 11 класс	в соответствии с планом восп. работы	Социальный педагог Классный руководитель Заместитель директора по ВР Инспектор ПДН	
Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних (проведение Месяца правовых знаний и др.)	с 6 по 11 класс	в соответствии с планом восп. работы	Социальный педагог Классный руководитель Специалисты субъектов профилактики	
Пропаганда среди учащихся норм здорового образа жизни (групповые и индивидуальные беседы, консультации, тематические классные часы), в том числе об опасности для здоровья и ответственности за немедицинское потребление ПАВ и наркотических веществ и т.д., проведение антинаркотического месячника)	с 6 по 11 класс	в соответствии с планом восп. работы	Социальный педагог Классный руководитель Специалисты субъектов профилактики	
Выступление на родительских собраниях с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей, в т.ч. по безопасности детей в Интернете. Информирование родителей об организациях, специализирующихся на оказании помощи семье в различных тревожных ситуациях	с 6 по 11 класс	согласно плану проведения родительских собраний и Дней открытых дверей	Социальный педагог Классный руководитель Зам. директора по ВР	

Размещение на стендах школы информации по безопасности обучающихся и по актуальным социальным вопросам	с 6 по 11 класс	сентябрь и обновление информации в течение года		
Информирование о досуговых возможностях ОУ, ОДОД района	6-11 класс	сентябрь, обновление информации в течение года	Социальный Классные руководители педагог	
Консультирование учащихся, родителей, педагогов, в т.ч. по проблемам выбора образовательного маршрута учащимся школы	с 6 по 11 класс	в течение года при необходимости и по запросу	Социальный педагог	
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
<b>Цель:</b> социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты, а также профилактика отклонений в поведении ребенка				
Декада противодействия идеологии экстремизма и терроризма: - Тематические кл. часы/беседы/памятки «Мир без насилия», «Как не стать жертвой теракта», размещение профилактической информации в группах соцсетей - Беседы с учащимися, состоящими на ВШК, «Правила поведения вне школы, в общественных местах, общественном транспорте, местах массового скопления людей» - Стенд «Берегите себя и близких»	6-11 класс	2 сентября – 12 сентября, накануне каникул, в течение года при необходимости	Социальный педагог, классные руководители	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет и Неделя безопасного Интернета - Подключаемся к просмотру, памятки для детей на стендах и раздача буклетов Роскомнадзора - Памятки для родителей, размещение материала Лаборатории Касперского «Где гуляет ребёнок в Интернете», Алгоритмов действий для педагогов и родителей при обнаружении преступных посягательств на ребёнка в Интернете - Беседы с учащимися, состоящими на ВШК «ИнтернетВнимательностьОсторожность= ИнтернетБезопасность»	6-11 класс	25 октября 12 - 17 февраля	Соц. педагог, классные руководители	

<p>Неделя мероприятий ко Дню народного единства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы, беседы «День толерантности» (формирование уважения к обычаям, традициям, верованиям разных наций)</li> <li>- Беседы с учащимися, состоящими на ВШК «Уважай другого, да уважаем будешь»</li> </ul>	6-11 класс	7-14 ноября	Соц. педагог, классные руководители	
<p>Месяц правовых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы, беседы «Я знаю свои права и обязанности», разъяснение различных видов ответственности несовершеннолетних «Мы в ответе за свои поступки» (в. Ч. с детьми ВШК)</li> <li>- Памятки для родителей в родительских группах: «Родительство должно быть ответственным» - родительские обязанности и их невыполнение, ответственность н/л и их родителей за различные правонарушения и преступления, совершаемые несовершеннолетними и в отношении них; «Если трудно – обратись» - разъяснение по ресурсам правовой помощи детям и семьям</li> <li>- Беседы с учащимися, состоящими на ВШК «Защити себя и своих близких»</li> <li>- Встречи с представителями УМВД, СК</li> </ul>	6-11 класс	20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям 20 ноября – 20 декабря	Соц. педагог Сотрудники ПДН	
<p>Участие в проведении Месячника медиации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование детей и родителей о возможности школьной Службы медиации (стенд, группы в соцсетях)</li> <li>- Беседы с состоящими на ВШК «Реши конфликт мирно с помощью медиации»</li> </ul>	6-11 класс	март	Специалисты Службы сопровождения, классные руководители	
<p>Декада ЗОЖ и Месячник антинаркотических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы «Зачем тебе ЭТО???» (профилактика табакокурения, потребления ПАВ и наркотических веществ (в т.ч. энергетики, вейпы, электронные сигареты, алкоголь)</li> <li>- Организация работы по участию в районном конкурсе социальной рекламы</li> <li>- показ фильмов «Общее дело»</li> <li>- лекции ДПО № 25</li> </ul>	6-11 класс	3-13 апреля, апрель	Соц. педагог, классные руководители, специалисты Службы сопровождения, Службы здоровья, ДПО № 25, сотрудники субъектов профилактики	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи со студентами медуниверситета «Не стань моим пациентом!»</li> <li>- экскурсии в Музей гигиены, размещение материалов ГЦМП на сайте и в группах соцсетей</li> <li>- тренинги, в т.ч. с центром «Контакт» «Твоя жизнь – твоя ответственность»</li> <li>- лекции для родителей на род. собрании «Здоровье ребенка – если не вы, то кто??»</li> <li>- социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>--- Беседы с учащимися, состоящими на ВШК «Жить здорово – это здорово»»</li> </ul>	7-11 класс	в соответствии с инструкциями	
<p>Просветительские мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятки «Береги себя!» с информированием о центрах АНТИСПИД</li> <li>- общение с врачом по гигиене ДПО №25 «Задай вопрос доктору»</li> </ul>	9-11 класс	декабрь	Соц. педагог, классные руководители, ДПО № 25
<p>Единый информационный день Детского телефона доверия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акция «Знай, куда обратиться»</li> <li>- беседы «Не будь равнодушным», «Помощь рядом»</li> <li>- информация для родителей о Телефоне доверия в целях профилактики суицидальных проявлений в поведении подростков и предупреждения детско-родительских конфликтов (род. собрание, мини-лекция, памятка в род. группы)</li> </ul>	6-11 классы	17 мая	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
<b>ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ работа</b>			
<b>Цель: защита и охрана прав детей во взаимодействии со специалистами социальных служб и субъектов профилактики</b>			
Работа по сообщениям о жестоком обращении с детьми, профилактическая работа в данном направлении; индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	с 6 по 11 класс	сентябрь – май	Социальный педагог Классный руководитель Инспектор ПДН Отдел опеки и попечительства

Совместное посещение семей, находящихся в социально-опасном положении (по необходимости совместно с УМВД или Центром помощи семье и детям)	с 6 по 11 класс	сентябрь - май	Социальный педагог, Классный руководитель, Инспектор ПДН Специалисты Центра помощи семье
Содействие в информировании о различных льготах	с 6 по 11 класс	сентябрь – май	Социальный педагог Классный руководитель
Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	с 6 по 11 класс	в течение года	Социальный педагог Классный руководитель Зам. директора по ВР
Составление и редактирование характеристик и представлений для заседаний КДН и ЗП, представительство от школы	с 6 по 11 класс	по необходимости	Классные руководители Социальный педагог
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
Обучение на курсах повышения квалификации		сентябрь-декабрь	Социальный педагог
Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях, конкурсах		в течение года	Социальный педагог
Анализ проделанной работы		май	Социальный педагог
Работа с методической литературой, специальной литературой		в течение года	Социальный педагог
Разработка, написание и утверждение программ социально-педагогической деятельности, рабочих программ		Август, сентябрь до 10.09	Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель Администрация школы
Разработка, написание и утверждение конспектов, бесед, планов, методических рекомендаций и т.д.		в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классный руководитель Зам. директора по ВР