



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №585

Кировского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Председатель ШМО


И.о. зам. Директора по ВР

директор ГБОУ СОШ

Классных руководителей

ГБОУ СОШ №585

№585

 С.А. Семенова

 С.А. Кравченко

 И.А. Варова

«28» 08 2023 года

«28» 08 2023 года



Приказ № 60/2  
от 31.08.2023 года

## ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

ГБОУ СОШ №585 Кировского района

На 2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка.

### Актуальность.

Одним из требований ФГОС является создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, которые должны обеспечивать школьному обучению:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода с одной ступени обучения на другую,
- формирование психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогических и административных работников,
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения.

В то же время в современной школе достаточно много факторов риска школьной дезадаптации, которая проявляется в следующих проблемах:

- трудности в обучении, низкая успеваемость;
- низкая мотивация к обучению;
- конфликтные ситуации в отношениях «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
- нарушения поведения у детей и подростков.

В реализации программы психолого-педагогического сопровождения задействованы: классные руководители 1-11-х классов, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

Продолжительность программы – 1 год.

Общий контроль за реализацией программы психолого-педагогического сопровождения осуществляется директором школы. Текущий контроль возлагается на заместителя директора школы по ВР. Промежуточные результаты работы по программе анализируются на совещаниях при директоре школы.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов образовательного процесса.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** организация психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.



### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.
- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся,
- способствование созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса.

### **Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.



- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов.

#### **Формы сопровождения:**

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза;



**Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у

всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с обучающимися, родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

**Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Психологическая диагностика определяется задачами ОУ и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися).

**Психологическое просвещение** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

**Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики

**Консультирование** (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода

психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

**Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий; экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД; выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

### **Направления психолого-педагогического сопровождения.**

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1 классы
- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.



### **Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.**

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения:

#### **Администрация образовательного учреждения.**

Директор школы

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Заместитель директора по воспитательной работе участвует в планировании деятельности системы сопровождения, а также осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

### **Педагог-психолог.**

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;



### **1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период.**

- мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся.
- ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
- представление результатов на педагогических советах, совещаниях, заседаниях РМО.
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.
- просветительская и консультационная деятельность с учителями.

### **2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.**

диагностический минимум.

- углубленная психодиагностика:
- исследование особенностей познавательной деятельности;
- изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

### **3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.**

- исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы.
- организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.
- проведение коррекционно-развивающих занятий.

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:**

- диагностический минимум.
- углубленная психодиагностика:
- исследование особенностей познавательной деятельности;
- изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.
- организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей;
- индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска» (склонных к суицидальному поведению, состоящих на ВШК, опекаемых детей, детей с трудностями в обучении).

### **5. Сохранение и укрепление психологического здоровья**

- просветительская и профилактическая работа с учащимися.
- выступления на родительских собраниях и проведение лекториев.
- организация семинаров для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

### **Социальный педагог**

- выявление учащихся, находящихся в ТСЖ (трудной жизненной ситуации);
- выявление учащихся, склонных к девиантному поведению;
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите;
- сопровождение учащихся, состоящих на учете ОДН;
- помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля;
- организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и указания им социальной помощи;





- осуществление контроля посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска»; проверка успеваемости учащихся;
- проведение социально-педагогической диагностики по выявлению учащихся «группы риска»;
- проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма, ПАВ;
- размещение на стендах информации по безопасности учащихся
- организация и проведение общешкольных родительских собраний, с разъяснением обязанностей по воспитанию и образованию детей
- консультирование учащихся, родителей, педагогов.
- присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики
- совместное посещение семей с субъектами профилактики, находящихся в социально-опасном положении (по необходимости).

**Учителя-предметники:**

- участие в проведении родительских собраний;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;
- проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов для учеников с ОВЗ (особыми возможностями здоровья);
- реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий;
- мониторинг социальных сетей обучающихся.

**Классные руководители:**

- организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);
- составление социального паспорта класса;
- организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний...);



- проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;
- организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, педагог-организатор, администрация);
- проведение педагогической диагностики;
- проведение профилактических программ для учеников.

### **Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

### **Ожидаемые результаты психологического сопровождения.**

#### 1. В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся: в повышении психологического комфорта учащихся на уроках и, как следствие, в повышении мотивации к обучению.

#### 2. В отношении участников образовательного процесса:

Учителей:

- повышение психологической компетентности;
- повышение стрессоустойчивости, снижение риска профессионального выгорания);

Учащихся:

- эффективное формирование УУД (универсальных учебных действий);
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
- повышение психологической устойчивости и, как следствие, снижение количества конфликтных ситуаций в образовательном учреждении;
- профессиональная ориентация.

Родителей:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка;



**В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:**

**1. Педагогическая эффективность.**

Снижение количества неуспевающих обучающихся (ученики, оставленные на второй год в данном классе; ученики, имеющие неудовлетворительные оценки за четверть; ученики, имеющие академическую задолженность).

Повышение количества обучающихся, профессионально самоопределившихся (выбравших в 9 классе профессиональную область).

Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШК.

**2. Психологическая эффективность.**

Рост количества обращений в Школьную службу медиации; активное участие обучающихся в программах обучения по эффективному общению; активное участие обучающихся в программах и конкурсах в области медиации.

Субъективное ощущение у учеников комфорта и уверенности в себе в школе (по данным анкетирования).



## Приложение 1.

### Программа профилактики суицидального поведения

Актуальность программы связана с ростом уровня самоубийств среди российских подростков. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения.

#### Цель программы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

#### Задачи программы:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

#### Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

#### Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Нормативные документы в ОУ, регламентирующие деятельность по профилактике суицидального поведения: Методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2021 № 07-3586, содержащее рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового

образа жизни, предупреждение суицидального поведения (далее - методические рекомендации).

### Содержание программы.

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим направлениям:

#### 1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу
- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска

#### 2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

#### 3. Оптимизация межличностных отношений в школе.


Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

### ПЛАН

#### мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков



<i>Просветительско-профилактическая деятельность</i>			
<i>Работа с обучающимися ОУ</i>			
№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Постоянно	Кл.руководители Соц. педагог

2	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	Октябрь	Кл.руководители Соц.педагог
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Октябрь	Соц. педагог
4	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	В течение уч. года	Соц.педагог
5	Мини-тренинги - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ!	В течение уч. года	Педагог-психолог
8	Правовые классные часы: - уголовная ответственность несовершеннолетних - знаешь ли ты свои права и обязанности	В течение уч. года	Соц. педагог Кл.руководители
9	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах	В течение уч. года	Учителя Педагог-психолог
<b>Родители</b>			
1	Родительские консультации на тему: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) - наказание и поощрение - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки - признаки, мотивы, профилактика суицида	по запросу	Соц. педагог Педагог-психолог  

	- трудный возраст или советы родителям - уголовная ответственность родителей и несовершеннолетних - как помочь ребенку при подготовке к экзаменам		
<b>Диагностика учащихся</b>			
1	Диагностика психологического климата в коллективе (1, 5, 10 классы)	Октябрь	Педагог-психолог
2	Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин), рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» З. Королева	По запросу	Педагог-психолог
3	Диагностика обучающихся 7-х классов с целью выявления группы риска, методика «Сочинение. Мои успехи и неудачи»	Январь	Педагог-психолог

**В группе риска – подростки, у которых:**

- сложная семейная ситуация
- проблемы в учебе
- мало друзей
- нет устойчивых интересов, хобби
- перенесли тяжелую утрату
- семейная история суицида
- склонность к депрессиям
- употребляющие алкоголь, наркотики
- ссора с любимой девушкой или парнем
- жертвы насилия
- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений



Приложение 2

Программа «Психолого-педагогического сопровождения опекаемых детей».

Паспорт

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>«Психолого -педагогическое сопровождение детей - сирот и детей , оставшихся без попечения родителей»</p>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Социальный педагог, педагог – психолог.</p>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<p>Педагог — психолог, социальный педагог, обучающиеся, находящиеся под опекой или попечительством, а так же в приёмных семьях, законные представители , классные руководители, педагоги дополнительного образования</p>
<p><b>Основание для разработки программы</b></p>	<p>1.Конвенция «О правах ребенка»                  2.Закон РФ « Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ                  3.ФЗ от 24 июля 1998г. № 124 — ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»                  4.ФЗ от 24 июля 1999 № 120 -ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ( с изменениями от 13 января 2001г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004г., 22 апреля 2005 г., 5 января 2006 г.)                  5. Закон о защите прав детей в Новосибирской области от 12 мая 2003 г. № 111ОЗ                  6. Закон Новосибирской области « Об опеки и попечительстве в Новосибирской области.</p>





<p><b>Цель программы</b></p>	<p>1. Оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации опекаемым детям, обучающихся в ГБОУ СОШ №585 Кировского района</p> <p>2. Создание условий для актуализации потребности к саморазвитию, самоизменению и самосовершенствованию.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<p>1. Охрана прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Предупреждение безнадзорности и профилактика правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Сопровождение каждого ученика (цы) в процессе обучения в решении его проблем с использованием реальных факторов социума.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>1 год</p>
<p><b>Основные направления реализации программы</b></p>	<p>1. Социально — педагогическая поддержка семьи и ребёнка в формировании личности ученика, находящегося под опекой или попечительством, а также в приёмных семьях.</p> <p>2. Психолого — педагогическое просвещение и повышение культурно — образовательного уровня опекунов и попечителей.</p> <p>3. Взаимодействие школы с отделом опеки и попечительства Азовского района</p>
<p><b>Ожидаемые и конечные результаты реализации программы</b></p>	<p>1. Улучшение микроклимата в семьях.</p> <p>2. Повышение учебной мотивации учащихся, находящихся под опекой или попечительством, а также в приёмной семье.</p> <p>3. Активное участие законных представителей и детей в воспитательной жизни школы.</p>



	4. Усиление роли семьи в воспитании детей. 5. Успешная модель выпускника школы.
<b>Управление и контроль за выполнением программы</b>	Управление программой осуществляется Директором школы и заместителей. Общий контроль осуществляется педагогической общественностью.

### Пояснительная записка

#### Актуальность и перспективность программы

Особенности переходного возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и усиления "Я" подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

В исследованиях отечественных и западных психологов (Г. Крайг, А. Райе, Н.М. Неупокоева, Е.И. Афанасенко, И.А. Капров, Л. Ярроу, Р. Заззо, Р. Спиц, Дж. Боулби, Г.М. Лямина, М.И. Попова, А.Л. Лихтарников и др.) дается сравнительная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения.

Общее физическое, психическое развитие детей-сирот отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Отмечается нарушение социального взаимодействия, отсутствие тенденции к сотрудничеству, неадекватная самооценка, неуверенность в себе, недостаточное развитие самостоятельности и ответственности, низкая мотивация к достижению успеха, чувствительность к жизненным трудностям и личностной неготовности к их решению. Подростки в этом возрасте негативно воспринимают собственное тело, внешность, у них отсутствует ценность здоровья, плохо развиты навыки самостоятельно принимать ответственные решения в социально опасных ситуациях. Их поведение характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.



Особенностью детей, оставшихся без попечения родителей, является наличие в их жизненном опыте травмирующих ситуаций (жестокое обращение, потеря родителей и т.п.). Психотравма является событием, которое изменяет систему отношений детей и подростков, приводит к дезадаптации в сфере общения и поведения.

### **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, прежде всего опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Потеря семьи - тяжелейшая трагедия в жизни ребенка, которая оставляет глубокий след в его судьбе. За последние 40 лет государство пытается справиться с все возрастающей волной сиротства ("социального" сиротства), развивая разные формы опеки и попечительства. Тем не менее, модель помещения детей в интернатные учреждения (детские дома, школы-интернаты) все еще является доминирующей.

Особенно остры и тяжелы эти проблемы для выпускников сиротских учреждений. Сложно обеспечить полноценное развитие детей в системе общественного воспитания. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя служению детям, лишенным попечения родителей, результат не всегда соответствует ожиданиям и затраченным силам и средствам. Существуют причины, которые трудно преодолеть в данной системе общественного воспитания. Опыт педагогов, работающих в детских домах, данные психологических, социологических исследований показывают, что при выходе из стен учреждения бывшие воспитанники часто оказываются плохо приспособленными к самостоятельной жизни в обществе.

Семейное жизнеустройство (в частности, приемная семья) положительно влияет на развитие детей-сирот. Тем не менее, не может полностью компенсировать последствий потери родителей, эмоциональной депривации, нарушений привязанности, мозаичности развития. Поэтому начало самостоятельной жизни и у подростков из приемных семей нередко носит осложненный характер.

Программа опирается на теории привязанности (Р. Шпиц, Дж. Боулби) и депривации развития (И. Лангмейер, З. Матейчек). Выделенные авторами формы психической депривации позволяют определить основные психологические причины тех трудностей, которые испытывает ребенок-сирота. Результаты отечественных исследований (В.С. Мухина, А.Н. Прихожан, Н.Н. Толстых) служат основанием для признания того факта, что институциональные условия неадекватны потребностям ребенка, тормозят психическое



ОЛОНА ВЕРНА  
ДИРЕКТОР  
Н. А. ВЕРНА

развитие, способствуют расстройствам привязанности, возникновению депривационной симптоматики.

В программе соединены элементы тренинга личностного роста, обучающего тренинга и различные психологические упражнения, используемые в тренинговых программах (С.В. Кривцова, К. Фопель, Г.А. Цукерман). При разработке программы принимались во внимание работы, где рассматриваются теоретические и практические аспекты групповой и индивидуальной работы с семьей (А.Я. Варга, Д.В. Винникот, К. Рудестам, В. Сатир, Э.Г. Эйдемиллер).

Содержание программы строится на идеях гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса, Б. Ананьева с учетом возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) и базовых потребностей (В. Сухомлинский, Ш.А. Амонишвили) ребенка.

Согласно подходу гуманистической психологии ребенок не объект воздействий взрослого, не "сырье" для формирования чего бы то ни было, ребенок - субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление. Задача программы - не формировать человека по заданным образцам, а помочь в самореализации, в раскрытии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Для любого ребенка принятие себя начинается с безусловного позитивного принятия его взрослым. Формирование опыта "принятия" и "равноправия" является не менее важной задачей, чем освоение участниками содержательной части программы.

### **Практическая направленность**

Занятия программы построены с учетом перечисленной проблематики детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот и ориентированы на содействие их успешной социализации.

Программа относится к виду коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ.

### **Цель программы**

Обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации ребенка, пережившего смерть родителей, ребенка, оставшегося без попечения родителей в силу той или иной семейной ситуации.



## Задачи программы

- Выявление группы детей, нуждающихся в сопровождении.
- Проведение комплекса мероприятий для выявления и устранения ряда проблем, возникающих в приемных семьях.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах; а также правовое консультирование.
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлений и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Социально-педагогическая реабилитация опекаемых детей.

## Принципы реализации программы:

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных и социокультурных этапах его жизни.
2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления - препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
3. Принцип повышение роли общественных организаций. В соответствии с законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21 декабря 1996 года 159 ФЗ для защиты законных прав и интересов детей во всех сферах жизни, в том числе права на адекватные с семейными условия воспитания и развития, охрану личных и имущественных прав, права на постоянное место жительства, на жильё, на защиту от посягательств различных лиц на личность ребёнка, от причинения вреда физическому, психическому здоровью, его



КОПИЯ  
ДИРЕКТОР  
И. А. ВЕРНА  
И. А. ВЕРОВА

нравственному и духовному развитию, особая ответственность возлагается на представителей органов государственной власти.

### **Механизм реализации программы:**

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития опекаемых детей;
- выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого воспитанника;
- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности;
- информирование родителей по вопросам воспитания и развития опекаемых детей.

### **Ожидаемые результаты.**

- реализация индивидуальной образовательной программы
- развитие активной жизненной позиции детей
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.
- адекватное реагирование на прошлое ребёнка и другие проблемы, включая вопросы расовой принадлежности, религию, культуру и язык;
- выработка стратегии распознавания и эффективного реагирования на стрессовые ситуации;
- налаживание эффективного взаимодействия с детьми и молодыми людьми с учетом их возрастных особенностей;
- помощь детям при потере или разлуки с родителями;
- увеличение участия в мероприятиях детей, обеспечив их поощрением и поддержкой;
- развитие у детей увлечений, интересов, дружеских отношений с людьми, проживающими в одной семье через участие в общешкольных мероприятиях;
- развитие умения выражения привязанности к приемной семье, опекуну;
- ведение совместных записей памятных событий через фотографии и работу с историей жизни в приемной семье;

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками от 7 до 18 лет.

### **Этапы реализации программы.**

**Первый этап** – диагностический, формирование банка данных

1. Проведение сверки списка опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимого пакета документов на них.



2. Обследование условий проживания и воспитания семей опекаемых детей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи:

- изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным;
- изучение личности подопечного;
- установление открытых доверительных отношений с членами семьи;

3. Контроль:

- за включением на дотацию бесплатного питания опекаемых;
- за обеспечением детей имеющимися в библиотеке учебниками;
- за оказанием материальной помощи семьям опекаемых детей через фонд всеобуча;
  - за учебной деятельностью (обучение, посещаемость, наличие учебных принадлежностей, посещение консультативных занятий, внешний вид);
  - за внеурочной занятостью (вовлечение во внеурочную деятельность, занятия в кружках и секциях, летний отдых);
  - за здоровьем подопечного (прохождение ежегодного медицинского осмотра, наличие прививок), уровнем развития, предоставлении путевок в санатории и ДОЛ через ЦСЗН города;
  - за исполнением обязанностей опекунами.

4. Организация педагогической помощи подопечному:

- помощь в обучении (работа с учителями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям);
- помощь в решении конфликтных ситуаций;
- помощь в выборе (записи) кружка или секции;

5. Защита прав и законных интересов подопечных;

**Второй этап - деятельностно-консультативный**

**Работа с обучающимися:**

1. Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
2. Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами. Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.
3. «Здоровье и здоровый образ жизни». Пропаганда ЗОЖ (проекты). Сопровождение учащихся с проблемами в развитии.
4. Правовое просвещение подопечных.

**Работа с семьей:**

1. Изучение взаимоотношений между опекуном и подопечным.



2. Установление открытых доверительных отношений с членами семьи подопечного.
3. Правовое просвещение опекуна.
4. Педагогическое просвещение опекуна.
5. Привлечение специалистов.

**Третий этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с подростком с учетом выработанных рекомендаций

### Содержание методической работы

№ п\п	Направление деятельности	Форма работы	Сроки	Ответственный
1	1. Диагностика семей, где дети находятся под опекой или попечительством, а так же в приёмных семья	- наблюдение семей специалистами; - анкетирование детей; - опросы детей; - тестирование	Сентябрь октябрь	Социальный педагог, классные руководители педагог-психолог
2	Индивидуальная работа с семьей	-консультации; - индивидуальные беседы;  - помощь в оформлении документов	В течении учебного года  по мере необходи мости	Социальный педагог, классные руководители Педагог- психолог  социальный педагог
3	Индивидуальная работа с учащимися	- контроль за посещаемостью и успеваемостью;	Ежеднев но  В	Социальный педагог, классные руководители  Социальный педагог,



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- встречи;</li>   <li>- Совет по профилактике;</li>   <li>- занятость детей во второй половине дня</li> </ul>	<p>течении учебного года</p> <p>по мере необходимости</p> <p>В течении учебного года</p>	<p>классные руководители педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагоги дополнительного образования</p>
4	Профилактика семейного неблагополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение воспитательной педагогической литературы;</li> <li>- летний лагерь ;</li> <li>- беседы при посещении семьи</li> </ul>	В течении учебного года	Социальный педагог и классные руководители
5	Профессиональная ориентация подопечных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>-тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- встречи с Центром занятости</li> </ul>	В течении учебного года	Педагог-психолог
6	Тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства Кировского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации ;</li> <li>- отчёты;</li> <li>- информации;</li> <li>- семинары;</li> </ul>	В течении учебного года	Социальный педагог



7	Защита прав ребёнка	- участие в судебных и других разбирательствах	по мере необходимости	Социальный педагог
---	---------------------	--	-----------------------	--------------------

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР И.А. ВАРОВА



### Приложение 3.

## Программа работы с детьми, оставшимися на повторный курс обучения или имеющими академическую задолженность за прошлый год.

**ЦЕЛЬ:** Повышение качества успеваемости учащейся, имеющей неудовлетворительные оценки за прошлый учебный год.

### ЗАДАЧИ:

- выявлять возможные причины снижения качества успеваемости;
- принимать комплексные меры, направленные на повышение успеваемости, защиту прав учащихся, создание благоприятного микроклимата в классе.

### ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

### Деятельность классного руководителя

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося (методы работы: анкетирование ученика, анкетирование родителей, собеседование)

### Возможные причины неуспеваемости:

- Пропуск уроков
- Недостаточная работа дома
- Слабые способности
- Нежелание учить предмет
- Недостаточная работа на уроке
- Необъективность выставления оценок на уроке
- Предвзятое отношение учителя на уроке
- Большой объем домашнего задания



- Недостаточное внимание учителя
- Высокий уровень сложности материала
- Другие причины

В случае пропуска учеником уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей об успеваемости ученика через запись в ученическом дневнике или иным способом.

В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями.

В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем –предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

### ПРОГРАММА деятельности классного руководителя

№	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
1.	Составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения.	Форма списка может быть любой.	Сентябрь
2.	Провести собеседование с учителями-предметниками по поводу слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Информацию предоставляют учителя-предметники.	Сентябрь-октябрь
3.	Провести беседу с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими	В план учителю включается обязательно: *контрольный срез знаний	Сентябрь-октябрь



учащимися.	детей.	
	*индивидуальную работу по ликвидации пробелов.	
	*ведение тематического учета знаний слабых детей.	
	*ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	
4. Беседа с учителями по итогам четверти. (возможно с просмотром тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком).	Результаты индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях.	1,2, 3 и 4 четверти
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся.	Результаты деятельности по работе со слабоуспевающими.	В течении года
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	беседовать с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.	В течении года
7. Организация дополнительных консультаций по запросам родителей.	беседы с учителями-предметниками.	В течении года
8. Информирование родителей и обучающегося о составленном индивидуальном плане работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Ознакомление под подпись	По итогам 1,2,3 четверти
9. Посещение уроков		По необходимости
10. Беседа с учащимся “Что мне помогает учиться?”	Собеседование с учащимися	В течении года
11. Организация досуговой деятельности	Включение во внеурочную	Сентябрь-



- |   |  |                       |
|---|--|-----------------------|
| детей «группы риска» в кружках и секциях деятельность   |  | апрель.               |
| 12. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими детьми  | Беседа.  | По мере необходимости |
| 13. Контроль посещаемости Слабоуспевающих учащихся  |  | Ежедневно             |
| 14. Организация взаимопомощи и шефства для слабоуспевающих.   |  | По итогам четверти    |
| 15. Психолого-педагогические консультации: «Как помочь ребенку учиться?»  | Индивидуальная работа с родителями                     | По мере необходимости |
| 16. Отслеживание накопляемости оценок   | Проверка классных журналов                             | Ежемесячно            |
| 17. Проверка дневников учащихся   | Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей | Ежемесячно            |
| 18. Беседа с учителями-предметниками о результативности работы по реализации индивидуальных планов по работе с неуспевающими детьми |  | 1 раз в четверть      |



**План работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс, оставленными на повторный год обучения**

В соответствии с п.8 ст. 58 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» условно переведенными в следующий класс считаются обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность. Ликвидация академической задолженности обучающимися осуществляется в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Если академическая задолженность не ликвидирована в установленные сроки, обучающийся по усмотрению родителей (законных представителей) оставляется на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК

либо на обучение по индивидуальному плану. Работа с обучающимися, условно переведенными в следующий класс, оставленными на повторный год обучения регулируется положением и Уставом образовательного учреждения.

№ Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Разработать Положение «Об организации работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс, оставленными на повторный год обучения»	До 1 сентября	Зам. директора поУВР
2. Провести дополнительную диагностику для, уточнения пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся и составить программу их ликвидации	До 10 сентября	Зам. директора поУВР, учителя-предметники
3. Назначить приказом по школе учителей начальной школы, учителей-предметников для проведения занятий с обучающимися, условно переведенными в следующий класс по ликвидации задолженности	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4. Организовать занятия с обучающимися, условно переведенными в следующий класс по усвоению учебной программы' соответствующего предмета в полном объеме	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
5. Определить формы и методы работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс в зависимости от уровня знаний и их индивидуальных особенностей	В течение учебного года	Учителя
Установить:		
- место, время проведения занятий с учащимися, условно переведенными в следующий класс;	В течение :	
6. - расписание занятий;	учебного года	Учителя
- форму ведения текущего учета знаний обучающихся, условно переведенных в следующий класс;		
- сроки проведения промежуточного контроля		
7. Контролировать посещение учебных и дополнительных занятий обучающимися, условно переведенными, оставленными на повторный год	В течение учебного года	Классный руководитель



- |     |  |                         |  |
|-----|--|-------------------------|--|
| 8.  | Предоставлять информацию родителям (законным представителям) об особенностях организации работы с обучающимися, переведенными условно, оставленными на повторный год                                     | В течение учебного года | Классный руководитель                      |
| 9.  | Завести на каждого обучающегося индивидуальную карту развития по коррекций сформированных знаний, умений, навыков  | В течение учебного года | Педагог-психолог                           |
| 10. | Сформировать папки с материалом, отражающие работу с обучающимися, переведенными условно, оставленными на повторный год и хранить в школе до окончания учебного года                                     | В течение учебного года | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 11. | Составить планвнутришкольного контроля по организация работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс, оставленными на повторный год  | В течение учебного года | Зам. директора поУВР\                      |
| 12. | Составить график проведения административных контрольных работ, посещений учебных и дополнительных занятий, анализа школьной документации  | В течение учебного года | Зам. директора поУВР                       |
|     | Издать приказ по школе:  |                         |  |
|     | - о сроках повторной промежуточной аттестации, обучающихся, условно переведенных в следующий класс, по предмету, курс которого не был освоен обучающимся на момент завершения предыдущего учебного года; |                         |  |
| 13. | - о составе комиссии при повторной промежуточной аттестации;   | В течение учебного года | Зам. директора поУВР'                      |
|     | - о проведении педагогического совета по результатам промежуточной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс;   |                         |  |
|     | - об итогах педагогического совета по промежуточной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс   |                         |  |





- Довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в письменной форме решение
14. педагогического совета о результатах промежуточной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс В 3-х дневный - срок Зам. директора поУВР
15. педагогического сопровождения обучающихся, условно переведенных в следующий класс До 1 октября Педагог- психолог, социальный педагог
16. учащегося об условном переводе в следующий класс, повторном обучении и отметки по предметам за год По итогам учебного года Классный руководитель
17. оставленных на повторный год обучения в составе того класса, в который переведены условно, оставлены на повторный год До 5 сентября Зам. директора поУВР



#### Приложение 4.

### Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного НОО,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Конвенцией о правах ребенка;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

Сопровождение одаренного ребенка в учебном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности.

**Цель** - содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

#### **Задачи:**

1. Создание системы выявления и развития детской одарённости;
2. Создание условий, способствующих организации работы одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом современным информационным ресурсам обучающихся и педагогов;
3. Овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности, инициативности и творчества.
4. Выявление и поддержка талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода обучения;
5. Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления;
6. Развитие творческого, критического и логического мышления, способности к решению проблем;
7. Предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом через самостоятельную работу и проектную деятельность;
8. Развитие социальной активности и ответственности детей;

9. Участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других видах деятельности, позволяющих обучающимся проявить свои способности;

10. Развитие целостной картины мира и глобального мышления у детей;

11. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;

12. Обучение умениям работать совместно;

13. Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я - концепции» и понимание ценности и уникальности другого человека.

**Направления работы педагога-психолога в школе с одаренными учениками:**

- Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативности, лидерской одаренности интеллектуально-одаренных школьников, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся.

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

- Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

- Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

#### **Ожидаемые результаты**

выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

повышение компетенции учителей, работающих с одаренными детьми;

активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;

создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

повышение качественных показателей успеваемости учащихся;



увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех остальных участников образовательного процесса и рассчитана на 1 год. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (34 ч).

### Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
<b>Диагностические мероприятия</b>				
1	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене Анкетирование.	Учащиеся 1 –х классов	Октябрь	Педагог-психолог
2	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	Обучающиеся 1-11-х классов	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Просветительские мероприятия</b>				
1	«Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	Декабрь	Педагог-психолог
2	«Психологические особенности одаренных детей». Родительский лекторий.	Родители одаренных детей	Апрель	Педагог-психолог
<b>Консультативные мероприятия</b>				
1	Индивидуальные консультации по запросу.	Одаренные дети	В течение года	Педагог-психолог
<b>Развивающие мероприятия</b>				
1	Тренинговые занятия и участие в конкурсе «Мастер переговоров» и	Одаренные дети	Ноябрь-январь	Педагог-психолог

	«Мастер переговоров. Высшая лига»			
2	Привлечение к участию в конкурсах и предметных олимпиадах.	Обучающиеся 1-11-х классов	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники
3	Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	Обучающиеся 1-11-х классов	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители.
4	Участие в городском конкурсе для учащихся 8-х классов, проводимом с целью выявления одаренных обучающихся Санкт-Петербурга и их сопровождению в 9-11 классах	Обучающиеся 8-х классов	Апрель-май	Педагог-психолог
5	Участие в конкурсе «Вызов Политеха»	Команда обучающихся 10-11 классов	Ноябрь Апрель	Педагог-психолог
6	Участие в предметных олимпиадах и олимпиадах и курсах центра по сопровождению одаренных детей «Сириус»	Одаренные дети	Январь	Классные руководители, педагоги-предметники



## Приложение 5.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей, прибывших из зоны СВО, детей, родители которых проходят службу по контракту в зоне СВО и детей, у которых родители мобилизованы.**

Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости детей и подростков.

Задачи:

- снижение уровня тревожности детей и подростков;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- усвоение детьми и подростками алгоритмов конструктивного поведения;
- повышение самооценки и понимание самоценности;
- развитие критичности восприятия.

Планируемые результаты:

- Совершенствование системы работы по выявлению и поддержке детей в трудной жизненной ситуации;
- Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.

Этапы работы.

#### I. Подготовительный. Сентябрь – октябрь.

Педагог-психолог проводит диагностическое обследование уровня жизнестойкости по методике С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева), уровня тревожности (А.М. Прихожан). Определяет совместно с социальным педагогом и классными руководителями группу повышенного психолого-педагогического внимания. Педагог-психолог проводит консультирование родителей (законных представителей) этих детей.

#### II. Формирующий.

Педагог-психолог проводит консультации и, при необходимости, коррекционные занятия с детьми данной группы, занятия с классными коллективами, в которых учатся эти дети, проводит психолого-педагогический практикум с элементами тренинга. Социальный педагог выходит на классные часы по формированию позитивного мировосприятия.

Тематика занятий педагога-психолога.

1. Жизнестойкий человек. Как им стать.
2. Как успешно общаться и налаживать контакты.
3. Мозаика общения.



4. Мои проблемы.
5. Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях.
6. Позитивное мироощущение.
7. Есть проблема? Нет нерешаемых проблем.
8. Регуляция стресса.
9. Все мы разные.
10. Умение сказать нет.
11. Уверенность в себе.
12. Ценности личности.
13. Ценить настоящее.
14. Умение ставить цели.
15. Жить по собственному выбору.

III. Диагностический. Май 2024 года.

Педагог-психолог проводит диагностику и анализирует эффективность проведенной работы. Совместно с социальным педагогом разрабатывается план дальнейшей работы (на следующий учебный год).

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР

*И. А. Варова*  
И. А. ВАРОВА



№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1.	Посещение совещаний и районных методических объединений руководителей школьных служб медиации	В течение учебного года по графику	Шумилова И.А.
2.	Обновление информации на школьном сайте и стенде	В течение учебного года	Шумилова И.А. Мышко Д.В.
3.	Информирование родителей о работе школьной службы медиации	Октябрь –ноябрь 2022	Шумилова И.А., классные руководители
4.	Ведение восстановительных программ	В течение учебного года по запросам	Шумилова И.А., Вознюк А.П., Осипова Н.В.
5.	Участие обучающихся в городском конкурсе «Мастер переговоров»	Октябрь-декабрь 2022	Шумилова И.А., Вознюк А.П.
6.	Классные часы «Как избежать конфликтов», «Травли нет», 5-7 классы	В течение учебного года	Шумилова И.А., классные руководители
7.	Сотрудничество с Советом профилактики, возможность проведения «Восстановительных Процедур» с подачи членов Совета Профилактики.	В течение учебного года.	Шумилова И.А., Вознюк А.П., Осипова Н.В.
8.	Обучение юных медиаторов.	В течение учебного года	Шумилова И.А., Вознюк А.П.
9.	Тренинговые занятия и игры по медиации 5-9 классы	В течение учебного года	Шумилова И.А.
10.	Информационная акция «Детские телефоны доверия»	Апрель	Шумилова И.А., Вознюк А.П., Осипова Н.В.

Руководитель  
школьной службы медиации



Шумилова И.А.